

Dopunite naslov svoga rada  
Dopunite autore rada

3. decembar 2023.

# Sadržaj

<b>1 Uputstva</b>	<b>2</b>
<b>2 Recenzent — ocena:</b>	<b>3</b>
2.1 O čemu rad govori? . . . . .	3
2.2 Krupne primedbe i sugestije . . . . .	3
2.3 Sitne primedbe . . . . .	3
2.4 Provera sadržajnosti i forme seminarskog rada . . . . .	4
2.5 Ocenite sebe . . . . .	5
<b>3 Recenzent — ocena:</b>	<b>6</b>
3.1 O čemu rad govori? . . . . .	6
3.2 Krupne primedbe i sugestije . . . . .	7
3.3 Sitne primedbe . . . . .	7
3.4 Provera sadržajnosti i forme seminarskog rada . . . . .	10
3.5 Ocenite sebe . . . . .	11
<b>4 Recenzent — ocena:</b>	<b>12</b>
4.1 O čemu rad govori? . . . . .	12
4.2 Krupne primedbe i sugestije . . . . .	12
4.3 Sitne primedbe . . . . .	12
4.4 Provera sadržajnosti i forme seminarskog rada . . . . .	12
4.5 Ocenite sebe . . . . .	13
<b>5 Dodatne izmene</b>	<b>14</b>

# Glava 1

## Uputstva

*Prilikom predavanja odgovora na recenziju, obrišite ovo poglavlje.*

Neophodno je odgovoriti na sve zamerke koje su navedene u okviru recenzija. Svaki odgovor pišete u okviru okruženja \odgovor, [kako bi vaši odgovori bili lakše uočljivi](#).

1. Odgovor treba da sadrži na koji način ste izmenili rad da bi adresirali problem koji je recenzent naveo. Na primer, to može biti neka dodata rečenica ili dodat pasus. Ukoliko je u pitanju kraći tekst onda ga možete navesti direktno u ovom dokumentu, ukoliko je u pitanju duži tekst, onda navedete samo na kojoj strani i gde tačno se taj novi tekst nalazi. Ukoliko je izmenjeno ime nekog poglavlja, navedite na koji način je izmenjeno, i slično, u zavisnosti od izmena koje ste napravili.
2. Ukoliko ništa niste izmenili povodom neke zamerke, detaljno obrazložite zašto zahtev recenzenta nije uvažen.
3. Ukoliko ste napravili i neke izmene koje recenzenti nisu tražili, njih navedite u poslednjem poglavlju tj u poglavlju Dodatne izmene.

Za svakog recenzenta dodajte ocenu od 1 do 5 koja označava koliko vam je recenzija bila korisna, odnosno koliko vam je pomogla da unapredite rad. Ocena 1 označava da vam recenzija nije bila korisna, ocena 5 označava da vam je recenzija bila veoma korisna.

NAPOMENA: Recenzije ce biti ocenjene nezavisno od vaših ocena. Na osnovu recenzije ja znam da li je ona korisna ili ne, pa na taj način vama idu negativni poeni ukoliko kažete da je korisno nešto što nije korisno. Vašim kolegama šteti da kažete da im je recenzija korisna jer će misliti da su je dobro uradili, iako to zapravo nisu. Isto važi i na drugu stranu, tj nemojte reći da nije korisno ono što jeste korisno. Prema tome, trudite se da budete objektivni.

## Glava 2

# Recenzent — ocena:

### 2.1 O čemu rad govori?

Rad govori o raznim aspektima uticaja interneta na razvoj dece. Sa jedne strane, izloženi su argumenti o korisnosti interneta poput edukacije i zabave, dok su sa druge strane izloženi argumenti o štetnosti interneta poput nebezbednosti i mogućnosti izazivanja mentalnih poremećaja. Prikazano je nekoliko istraživanja na ovu temu, a dato je i mišljenje autora o njoj.

### 2.2 Krupne primedbe i sugestije

Rad deluje da je napisan u žurbi pred istek roka. Ima solidno sadržaja, ali i dosta nabacanih tvrdnji bez citiranja koje deluju kao da popunjavaju mesto.

Rad u osnovi odgovara na temu koju je zadao i uglavnom potkrepljuje argumente naučnim istraživanjima. Ipak, postoji priličan broj mesta gde fale citati, odnosno tvrdnji koje deluju kao da proističu iz zdravorazumskog razmišljanja, ali ipak treba da budu date na osnovu konkretnih izvora. Takođe, postoji izvesna količina ponavljanja u tekstu (npr. više puta se akcentuje potreba komunikacije između roditelja i dece ili mogućnost izazivanja zavisnosti korišćenjem interneta), pa predlažem izbacivanje redundantnih delova i dodavanje novih - recimo, konkretni primeri softvera za zaštitu ili edukaciju dece na internetu.

### 2.3 Sitne primedbe

- strana 1, sažetak - pozabviti (pozabaviti)
- strana 5, 2. pasus - terapije...Zaključak (terapije... . Zaključak)
- strana 5, slika 2 treba da ide pre referisanja u tekstu, u opisu stoji samoovređivanje, treba samopovređivanje
- strana 6, prvi pasus - nezadovoljstvom (nezadovoljstvom)
- strana 6, treći pasus - prva rečenica je ponovljena
- strana 6, tabela je prilično nejasno formatirana, bez dodatnih objašnjenja

- strana 7, slika nema referencu i po mom mišljenju je suvišna
- strana 7, pasus ispod slike - pritom ne ugroziti (pritom ne ugrozivši)
- strana 8, podnaslov 6 - nasu (našu)
- strane 8 i 9, slika 4 treba da ide pre referisanja u tekstu i nema referencu odakle je preuzeta
- strana 9, zaključak - suvišan je zarez posle roditelji i nastavnici

## 2.4 Provera sadržajnosti i forme seminarskog rada

1. Da li rad dobro odgovara na zadatu temu?

Da, rad je pokrio većinu aspekata zadatih ovom temom

2. Da li je nešto važno propušteno?

Ništa preterano važno, ali bi bilo dobro korigovati rad izbacivanjem redundantnosti i ubacivanjem novih tema (npr. softver za zaštitu ili edukaciju dece na internetu)

3. Da li ima suštinskih grešaka i propusta?

Ne, osim priličnog nedostatka citata

4. Da li je naslov rada dobro izabran?

Da, naslov odgovara sadržaju rada

5. Da li sažetak sadrži prave podatke o radu?

Da, sažetak sadrži kratak pomen svih celina rada

6. Da li je rad lak-težak za čitanje?

Rad je pisan većinom prilično čitko, sa jasno podeljenim pasusima i lako razumljivim jezikom. Ipak, treba korigovati raspored i sadržaj slika i tabelu koja nije dodatno objašnjena

7. Da li je za razumevanje teksta potrebno predznanje i u kolikoj meri?

Za razumevanje teksta nije potrebno preterano predznanje, osim poznavanja osnovnih koncepata vezanih za internet

8. Da li je u radu navedena odgovarajuća literatura?

Kao što je već naznačeno, potrebno je proširenje u vidu citata za određena tvrđenja. Literatura koja je trenutno navedena deluje u redu

9. Da li su u radu reference korektno navedene?

Reference u tekstu su na ispravnim mestima, izuzev napomenutog nedostatka na određenim mestima

10. Da li je struktura rada adekvatna?

Da, u radu se nalaze sažetak, uvod, zaključak, kao i određeni broj naslova koji definišu celine

11. Da li rad sadrži sve elemente propisane uslovom seminarskog rada (slike, tabele, broj strana...)?

Postoji tabela i autorska slika. Broj strana je 9, a sa referencama 10. Uz predložene ispravke, trebalo bi da obim bude korektan i bez referenci

12. Da li su slike i tabele funkcionalne i adekvatne?

Grafici deluju u redu, ali ostale slike su od diskutabilnog značaja i porekla. Tabela deluje konfuzno i treba je doraditi

## 2.5 Ocenite sebe

Napišite koliko ste upućeni u oblast koju recenzirate: c) srednje upućeni

Oblast kojom se rad bavi je sveprisutna u današnjoj eri interneta, pa se osećam donekle informisano o ovoj temi. Ipak, ne posedujem bilo kakve kvalifikacije koje bi me učinile ekspertom na bilo koji način

## Glava 3

# Recenzent — ocena:

### 3.1 O čemu rad govori?

Ovaj rad govori o uticaju interneta na decu. Na početku, autori se kratko osvrću na uticaj koji je pojava interneta imala na živote ljudi, a zatim se vraćaju glavnoj temi rada. Pokriveni su pozitivni i negativni uticaji interneta na decu, zatim aspekti njihovog razvoja na koje internet može da utiče, izneto je i mišljenje autora na ovu temu, kao i analiza uticaja interneta na njihovu generaciju.

Od pozitivnih aspekata izdvojeni su edukativni sadržaji, mogućnost razvijanja novih veština, kritičkog razmišljanja, digitalne pismenosti, kreativnosti... Igranje igrica može pozitivno uticati na decu kroz isprobavanje različitih fizičkih i psiholoških karakteristika. Još jedan benefit je mogućnost globalnog povezivanja dece koje je olakšano prisustvom interneta. Ipak, naglašeno je da treba biti oprezan sa količinom i kvalitetom vremena provedenog na internetu.

Negativni uticaji izloženi u radu odnose se na izloženost dece sadržaju upitnog kvaliteta koji može loše uticati na njihov emocionalni i mentalni razvoj. Internet je pun dezinformacija koje deca često ne mogu prepoznati, a sa tim u vezi su i lažno predstavljeni savršeni životi koje deca pokušavaju da imitiraju. Dodatno, bitan deo ovog poglavlja je i osvrt na sigurnost dece na internetu i vršnjačko nasilje koje često može proći neopaženo, zato što se deca plaše da sa roditeljima pričaju o istom. Tu je i strah od razvijanja zavisnosti, ako se na internetu provodi previše slobodnog vremena.

U nastavku rada, autori se bave različitim uticajima interneta na razvoj ličnosti i društvenih normi. Izloženo je nekoliko zanimljivih istraživanja koja govore o trendu gojaznosti i konzumacije nezdrave hrane i pića, zatim odnosu interneta i razvoja suicidalnog ponašanja, kao i pouzdanosti medicinskih informacija na internetu. Iako su navedeni uticaji pretežno negativni, internet i ovde može pozitivno uticati u vidu pružanja terapije, smanjenja društvene izolacije i osećaja samoće.

Na kraju, autori su dali i svoj stav o ovoj temi koji se pretežno odnosi na

važnu ulogu roditelja, ali i obrazovnog sistema u rešavanju ovog problema. Roditelji moraju obratiti pažnju na sadržaj koji se njihovoj deci izlaže na internetu i pobrinuti se da im internet ne bude zamena za igru i druženje van njega. Osvrnuli su se i na uticaj interneta na njihovu generaciju, gde se ponavljaju pozitivni uticaji na obrazovanje i negativni koji se tiču razvijanja zavisnosti od društvenih mreža, ali i drugih sadržaja.

Zaključak je da internet ima svoje dobre i loše strane, a roditelji i nastavnici se moraju pobrinuti da na pravi način usmere decu u digitalnom svetu.

## 3.2 Krupne primedbe i sugestije

1. Pozitivni uticaji interneta na decu: "Najveći broj dece koristi internet za zabavu, odnosno najčešće igranje kompjuterskih igara."  
Ovde možda fali referenca na neko istraživanje ili statistiku koja pokazuje iznetu tvrdnju.
2. Dodati link do internet stranice za referencu: [6] UNICEF Srbija. Korisćenje interneta i digitalne tehnologije kod dece i mladih u Srbiji, 2019.
3. Najveća zamerka koju bih ja navela je često čudna formulacija rečenica koje mogu biti preduge i/ili konfuzne, jer se negde pred kraj izgubi kongruencija (konkretni primeri u sledećoj sekciji sitnih primedbi) i zaboravi ideja kojom je rečenica započeta. Međutim, smatram da je ovo lako otklonjiva greška i da samo treba duže rečenice podeliti na dve, a sporne termine zameniti pogodnijim. Ovime se olakšava čitanje i razumevanje rada.
4. Imena autora i tabela 1 "ulaze" u margine.
5. Razmisliti o zameni redosleda 5. i 6. poglavlja, čini mi se da je bolje mišljenje ostaviti za kraj.

## 3.3 Sitne primedbe

1. U sažetku "Takođe, jedna od ključnih tačaka biće i to kako deca, kroz sve **sardžaje** koji su im dostupni na internetu formiraju svoju ličnost i društvene norme."  
*sadržaje* umesto *sardžaje*
2. Nisam sigurna da razumem kako se u rečenici u sažetku "**Takođe, jedna od ključnih tačaka biće i to kako deca, kroz sve sardžaje koji su im dostupni na internetu formiraju svoju ličnost i društvene norme.**" uklapa da deca formiraju društvene norme.
3. U sažetku "Na kraju ćemo se **pozabviti** ličnim iskustvima i stavovima vezanim za prethodno navedena pitanja i **na to** kako bismo mi pokušali da rešimo i smanjimo negativne uticaje interneta na razvoj dece."  
*pozabaviti* umesto *pozabviti*  
U ovoj rečenici postoji i jezička greška, pozabaviće se stavovima vezanim **na to**, verujem da su želeli da napišu **za to**.



4. Naslov 6. poglavlja "Uticaaj interneta na **nasu** generaciju"  
*našu* umesto *nasu*
5. Uvod: "Posebna pažnja se posvećuje kako internet utiče na formiranje ličnosti i društvenih normi"  
Možda bi bolje bilo "Posebna pažnja se posvećuje **tome** kako internet utiče na formiranje ličnosti i društvenih normi"
6. Pozitivni uticaji interneta na decu (strana 3): "Naime, internet omogućava deci da komuniciraju s vršnjacima širom sveta, što proširuje njihovu perspektivu, razumevanje različitih kultura i **podstiču** medunarodnu saradnju."  
*podstiče* umesto *podstiču*
7. Negativni uticaji interneta na decu (strana 3): "Glavni negativni uticaj interneta na decu je emocionalni i mentalni razvoj, odnosno psihički razvoj dece na koji utiče nasilni i neprikladni sadržaj na internetu."  
Ova rečenica mi deluje čudno sročeno, iako razumem šta su autori želeli da kažu. Emocionalni, mentalni i psihički razvoj ne mogu biti negativni uticaji interneta, već internet može negativno uticati **na** navedene razvoje.
8. Negativni uticaji interneta na decu (strana 3): "**Konstantnim pregledima** društvenih mreža deca želeći da preslikaju takav stil života mogu vremenom zapasti u ozbiljnu psihičku krizu, koja kasnije može izazvati nezadovoljstvo, bes, frustraciju, opsesiju, i na kraju se ta težnja za nedostižnim može završiti depresivnim stanjem."  
Možda je bolje umesto *Konstantnim pregledima* iskoristiti *Čestim korišćenjem* ili *Usled čestog korišćenja*.
9. Slika 1 (strana 4): "Rizici i prednosti **korišćenja** interneta od strane adolescenata"  
*korišćenja* umesto *korišćenja*
10. Uticaj interneta na formiranje ličnosti i društvenih normi (strana 5): "Prema istraživanju iz **2017.**, izloženost ekranskim medijima dovodi do gojaznosti kod dece i adolescenata usled povećane ishrane tokom gledanja, kao i do konzumiranja visokokalorične hrane i pića, koja imaju nizak sadržaj hranjivih materija."  
Trebalo bi da važi da se tačka iza rednog broja izostavlja, ako nakon nje dolazi još neki znak interpunkcije. Fali i razmak nakon tog zareza.  
Ovo je možda samo meni zasmetalo, ali rečenica mi deluje predugačko i čudno mi deluje deo "*tokom gledanja*", kao da fali šta se zapravo gleda.
11. Uticaj interneta na formiranje ličnosti i društvenih normi (strana 5): "Posledice izloženosti ekranskim medijumima su primetne i kod dužine trajanja sna kod ispitanika, kao i kod **izbora odabira** hrane pri kupovini i **preferencama** dece ka hrani koja je bila promovisana i prikazana kroz ekranske medijume"  
Ili izbora ili odabira, suvišno je da navoditi oba.  
Pogrešan padež: kod izbora ... preferencama dece.

12. Uticaj interneta na formiranje ličnosti i društvenih normi (strana 5): "Koliko je veliki uticaj korišćenja interneta na formiranje ličnosti, **nam pokazuje** i istraživanje koje se bavilo izučavanjem odnosa korišćenja interneta i samopovređivanja i suicidalnog ponašanja mladih osoba"  
Čini mi se da je bolje *pokazuje nam* umesto *nam pokazuje*.
13. Slika 2: Grafikon (strana 5).  
Trebalo bi odabrati pogodniji naziv za sliku, kako bi bez čitanja teksta bilo jasno šta je njena poenta.
14. Uticaj interneta na formiranje ličnosti i društvenih normi (strana 5): "Istraživanje koje je imalo za cilj da istraži kako je upotreba društvenih medija povezana sa **nezadovoljstvom tela** ispitanika"  
Ispitanici mogu biti nezadovoljni svojim *telom*, zvuči mi neprirodno izraz *nezadovoljstvom tela*. Ovo se ponavlja i u narednoj rečenici tog pasusa.
15. Uticaj interneta na formiranje ličnosti i društvenih normi (strana 6): "Pacijentima koji su tražili konsultaciju zbog kile, dodeljena su tri unapred odabrana internet sajta, s instrukcijom da ih pročitaju pre prvog hirurškog pregleda."  
Ova rečenica je greškom ponovljena.
16. Tabela 1: Rezultati sprovedenih studija o uticaju internet nasilja na samopovređivanje dece (strana 6)  
Naslov tabele ide iznad tabele, bez tačke na kraju naslova (upustvo sa prezentacije na sajtu predmeta). Takođe, možda bi bilo lepše kada bi imao centralno poravnanje. Komentar za poravnanje važi i za naslov slike 3 na strani 7.
17. Lično mišljenje vezano za negativne uticaje korišćenja interneta i formiranja ličnosti i društvenih normi (strana 7): Aktivna komunikacija između roditelja i dece može stvoriti otvoreno okruženje u kojem deca osećaju sigurnost da dele svoje online iskustvo.  
Korišćenje strane reči *online* nije uniformno u radu, negde piše online, a negde onlajn.
18. Uticaj interneta na našu generaciju (strana 8): Online kursevi, **podcasti**, Youtube tutorijali omogućavaju nam svakodnevno unapređenje našeg znanja i veština.  
*podkasti* umesto *podcasti*
19. Uticaj interneta na našu generaciju (strana 9): Takođe, rezultati su pokazali da postoji negativna veza **između** zavisnosti od interneta i osobina kao što su odgovornost i organizovanost.  
*između* umesto *izmedju*
20. Slika 4 (strana 9): **Izloženost** dece internetu od ranog detinjstva  
*Izloženost* umesto *Izlozenost*
21. Zaključak (strana 9): Pravilnim korišćenjem interneta, deca mogu da izvuču sav njegov potencijal, za obrazovanje, za laku dostupnost informacija, kao i **medjusobnu** povezanost sa svojim vršnjacima.  
*međusobnu* umesto *medjusobnu*

22. Zaključak (strana 9): Roditelji i nastavnici, imaju glavnu ulogu u edukaciji i usmeravanju dece kroz digitalni svet.  
Zarez je suvišan.
23. Nisam sigurna da razumem kako se u rečenici u sažetku "**Takođe, jedna od ključnih tačaka biće i to kako deca, kroz sve sardžaje koji su im dostupni na internetu formiraju svoju ličnost i društvene norme.**" uklapa da deca formiraju društvene norme.

### 3.4 Provera sadržajnosti i forme seminarskog rada

1. Da li rad dobro odgovara na zadatu temu?  
Smatram da rad dobro odgovara na zadatu temu, pokriveni su i pozitivni i negativni uticaji interneta na decu, kao i načini prevencije negativnih uticaja. Izneto je nekoliko interesantnih istraživanja koja odgovaraju temi, a pored toga i autori su dali svoje mišljenje i ideje za potencijalna rešenja ovog problema.
2. Da li je nešto važno propušteno?  
Mislím da nije.
3. Da li ima suštinskih grešaka i propusta?  
Ono što je meni zasmetalo u ovom radu su česte slovne i gramatičke greške koje su mi ometale koncentraciju tokom čitanja rada. Takođe, na nekoliko mesta našle su se predugačke rečenice u kojima je narušena kongruencija, time ugrožavajući razumevanje čitavog pasusa.
4. Da li je naslov rada dobro izabran?  
Nije izabran, ostavljena je zadata tema kao naslov.
5. Da li sažetak sadrži prave podatke o radu?  
Ideja sažetka je dobra, a on će biti još bolji kada se isprave greške koje sam navela.
6. Da li je rad lak-težak za čitanje?  
Rad je lak za čitanje, jer je tema opštepoznata i ljudi su manje-više upoznati sa iznetim problemima. Jedino što ometa čitanje su greške koje sam već navela u odgovoru na 3. pitanje.
7. Da li je za razumevanje teksta potrebno predznanje i u kolikoj meri?  
Nije potrebno posebno predznanje. Tema je opštepoznata, o njoj se priča dosta i problemi su prisutni u mnogim porodicama, tako da je tekst lak za razumevanje.
8. Da li je u radu navedena odgovarajuća literatura?  
Jeste, fali samo ovaj link <https://www.unicef.org/serbia/koriscenje-interneta-i-digitalne-tehnologije-pregled-nalaza> (navedeno u okviru primedbi).
9. Da li su u radu reference korektno navedene?  
Jesu.

10. Da li je struktura rada adekvatna?  
Većinom jeste, sviđa mi se odabrana raspodela poglavlja. Jedino što bi moglo da se promeni je da lično mišljenje bude na kraju rada, pre zaključka.
11. Da li rad sadrži sve elemente propisane uslovom seminarskog rada (slike, tabele, broj strana...)?  
Rad sadrži i slike i tabele, a što se tiče strana ima ih 10 sa literaturom što je u okviru zadatih granica.
12. Da li su slike i tabele funkcionalne i adekvatne?  
Većinom jesu, ali postoje propusti u vidu pogrešne pozicije i odabira naslova koji nedovoljno opisuje sliku/tabelu.

### 3.5 Ocenite sebe

Smatram da sam u ovu temu srednje upućena. Nisam samostalno čitala nikakva istraživanja, već znam ono što zna i većina laika, najviše iz iskustava u svom okruženju. Poznajem dosta različitih porodica koje se na drugačije načine bave ovim problemom i upravo to je uticalo na moje mišljenje o ovoj temi.

## Glava 4

# Recenzent — ocena:

### 4.1 O čemu rad govori?

Rad govori o uticaju interneta na djecu i uopšteno na cijelo društvo. Iznose se prvo pozitivni uticaji, a zatim se govori o negativnim uticajima interneta i kako oni utiču na formiranje ličnosti. Kroz rad se provlači i to koliko nam društvene mreže remete sistem vrijednosti i koliko stvaraju nerealna očekivanja. Takođe, pominje se činjenica da internet nasilje povećava broj suicida kod mladih.

### 4.2 Krupne primedbe i sugestije

Prvo što sam primjetila jeste nedostatak neke ankete ili istraživanja koje su sprovele moje kolege. Moja kritika je upućena na izbor podataka koji su predstavljeni u tabeli i na grafiku, mislim da bi trebalo da bude nešto originalno. Pošto je naslov "Uticaj interneta na djecu" mislim da nedostaje osvrt na malu djecu (do 6 godina) kojoj roditelji jako rano daju telefone i tablete na korišćenje i koliko to ima prednosti i nedostataka.

### 4.3 Sitne primedbe

U dijelu "Negativni uticaji interneta na decu" u trećem pasusu u trećoj rečenici umjesto pretpostavljam "podrazumevano" piše "podrazumeno". Slika 1: piše "korišćenja" umjesto "korišćenja". U podnaslovu "Uticaj interneta na nasu generaciju" treba pisati "našu".

### 4.4 Provera sadržajnosti i forme seminarskog rada

1. Da li rad dobro odgovara na zadatu temu?  
Rad dobro odgovara na zadatu temu, kolege su odgovorile na sva ključna pitanja.

2. Da li je nešto važno propušteno?  
Ništa važno nije propušteno, kao što sam već rekla odgovoreno je na sva pitanja. Predložila sam samo da se osvrnu i na malu djecu.
3. Da li ima suštinskih grešaka i propusta?  
Nema, suština je pogodjenja i rad nema značajnih propusta.
4. Da li je naslov rada dobro izabran?  
Pa jeste, iako se rad osvrće i generalno na uticaj interneta, većinom se govori baš o uticaju interneta na djecu.
5. Da li sažetak sadrži prave podatke o radu?  
Da, sažetak sadrži sve o čemu su kolege u radu i pisale.
6. Da li je rad lak-težak za čitanje?  
Meni je bio lak i čitljiv, sama tema je nešto o čemu često razmišljam.
7. Da li je za razumevanje teksta potrebno predznanje i u kolikoj meri?  
Apsolutno ne, sve je razumljivo.
8. Da li je u radu navedena odgovarajuća literatura?  
Jeste, sve što je bilo u zahtjevima su koristili.
9. Da li su u radu reference korektno navedene?  
Reference su korektno navedene.
10. Da li je struktura rada adekvatna?  
Struktura je adekvatna, omogućava jasan tok informacija.
11. Da li rad sadrži sve elemente propisane uslovom seminarskog rada (slike, tabele, broj strana...)?  
Rad sadrži sve zahtjevane elemente.
12. Da li su slike i tabele funkcionalne i adekvatne?  
Mislim da bi to moglo da se poboljša u ovom radu, to sam i navela u kritici.

## 4.5 Ocenite sebe

Pa ja mislim da sam srednje upućena u ovu temu. Ovo je tema o kojoj, kao što sam rekla, često razmišljam, ali nisam se nešto dublje upućivala.

Glava 5

Dodatne izmene